

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»(углубленный) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 8-го класса разработана в соответствии с требованиями:

*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Р.К.Сагдиева, Г.И. Хайруллина	Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучение на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс. Казань	2017	“ Магариф- Вакыт”
2	Р.К.Сагдиева, Г.И.Хайруллина.	Татарский язык. Методическое пособие. 8 нче сыйныф. Казан“	2017	Магариф- Вакыт”,
Для обучающихся				
1	Р.К.Сагдиева, Г.И. Хайруллина	Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучение на русском языке (для изучающих татарский язык как	2017	“Магариф-Вакыт”

		родной) 8 класс. Казань		
--	--	-------------------------	--	--

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (35 учебных недель).

Планируемые результаты в татарской группе по родному языку в 8 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность учиться		
Повторение 5-7 класс/ 5-7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	-делать фонетический анализ слов; - разбирать слово на морфемы; - определять методы изученного словообразования; - из заданного слова (корня) делают разные слова; - проводить лексический анализ слов; - научится различать группы слов на татарском языке.	- выделять различные художественные учебные мероприятия фонетики. - понимать значимости элементов словообразования в литературных текстах как средства описания. - проверять словарный состав морфологии - получит возможность различать лексическое и грамматическое значение слова.	Познавательные УУД: - самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса; - умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности; - логическое мышление в решении учебного вопроса; - формирование правила на основе выделения основных признаков. Регулятивные УУД: - самостоятельно формировать проблему(тему) и цели занятия; - наблюдение за эффективностью своей деятельности в достижении	Воспитание любви и уважения к Родине, языку, культуре; - понимание значимости языка и речи в жизни человека; - понимание чувств других людей, умение выражать свои чувства; - интерес к разговору (слушание,

			<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана совместно с учителем для решения проблемы обучения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении; - умение высказывать свое мнение полностью и точно; - прийти к общему мнению во время коллективной работы; - возможность задать вопросы по прочитанным текстам. 	<p>диалог и составление монолога, письмо), изучению языка в целом</p>
<p>Синтаксис/ Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать словосочетания и предложения, их виды из основных единиц синтаксиса. - анализировать словосочетания и предложения по строению и смыслу, особенностям использования. - различать головы, спутники, модальные части предложения. Возле них ставить знаки препинания. - различать виды простых предложений. Делать синтаксический анализ простого предложения. - использовать различные синтаксические формы словарных групп в рамках норм современного татарского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - признать синтаксические средства в текстах публицистического и литературного жанров, - знать синтаксические средства, используемые в научном и специальном стиле работы. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти ответы из текстов и рисунков учебника; - подведение итогов совместной работы учителя с классом; - перевод информации из одной формы в другую; - использование словарей и справочной литературы в нужное время; - использование всех видов обучения; - участие в обсуждении. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно (с помощью учителя) озвучить тему и цель урока; - работа по плану, предложенному учителем; - работая на уроке, научись высказывать свое мнение. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и 	<p>Воспитание любви и уважения к Родине, языку, культуре; - понимание значимости языка и речи в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание чувств других людей, умение выражать свои чувства; - интерес к разговору (слушание, диалог и составление монолога, письмо), изучению языка в целом

	-применять знания и навыки по синтаксису простого предложения и при других анализах		диалогической речью; - устное и письменное изложение своего мнения исходя из речевой ситуации; задать вопросы; - работа по двойной и групповой работе, выполнение различных обязанностей: исполнитель, руководитель; - умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении.	
Повторение изученного/ Үткәннәрне кабатлау.	- показывать связь слов в предложении; - различать главные члены предложения, модальные части предложения; - различать виды простых предложений.	- использовать правила татарской речевой литературы в повседневной жизни и учебе; - активно участвовать в обсуждении темы, уметь донести свое мнение до других убедительными аргументами.	Познавательные УУД: - подведение итогов совместной работы учителя с классом; - перевод информации из одной формы в другую; - участие в обсуждении. Регулятивные УУД: - самостоятельно (с помощью учителя) озвучить тему и цель урока; - работа по плану, предложенному учителем. Коммуникативные УУД: - владение монологической и диалогической речью; - умение слушать и слышать других, правильно воспринимать чужое мнение и при необходимости менять себя; - умение аргументировать свое мнение; - работа по две группы, выполнение различных обязанностей: исполнитель, руководитель.	Воспитание любви и уважения к Родине, языку, культуре; - понимание значимости языка и речи в жизни человека; - понимание чувств других людей, умение выражать свои чувства; - интерес к разговору (слушание, диалог и составление монолога, письмо), изучению языка в целом

Содержание по предмету «Родной язык» в татарской группе 8 класса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Повторение 5-7 класс/5-7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау	Фонетика. Словообразование. Лексикология. Самостоятельные части речи. Модального части речи. Служебные части речи	5
Синтаксис. Орфография һәм пунктуация/ Синтаксис. Орфография һәм пунктуация	Общая информация по синтаксису. Связь слов в предложении. Синтаксис как раздел языкознания, его основные единицы-словосочетания и предложения. Виды словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний. Подчинительная связь. Сочинительная связь. Однородные члены предложения.	45
	Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее и сказуемое.	
	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы их выражения. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания их значение.	
	Модальные части предложения. Модальные части. Вводные слова, вводные предложения. Виды грамматического анализа.	

	<p>Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные)</p>	
	<p>Повторение изученного. Связь слов в предложении. Члены предложения. Модальные части предложения. Простые виды предложений. Умение пользоваться правилами татарской разговорной литературы в повседневной жизни и учебе.</p>	4
Развитие речи/ Б.С.У.	<p>Диктант-7</p> <p>Изложение-2</p> <p>Б.С.У.-5</p> <p>Сочинение-2</p>	14
Всего / Барлыгы		68

Программой предусмотрено проведение 11

контрольных работ

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Контрольная работа	Практическая работа (ПР)
1.	Повторение раздела словообразования и построения	1	-
2.	Обобщающие слова рядом с однородными членами, рядом с ними знаки препинания.	1	-
3.	Повторение связи слов в предложении	1	-

4.	Простое и сложное предложение	1	-
5.	Понятие об обстоятельстве образа действия	1	-
6	Понятие обстоятельства цели/		
7.	Повторение подгруппы обстоятельств	1	-
8.	Знаки препинания пояснения. Разграничение частей предложения: дифференцированные пояснения, знаки препинания	1	-
9.	Повторение главных и второстепенных членов предложений	1	-
10.	Понятие о восклицательном предложении/	1	-
11.	Полные и неполные предложения.	1	-

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному языку (татарскому) (углублённый) для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.